

Commune de Belleville-en-Beaujolais

Elaboration du plan de mobilité des établissements scolaires

Maître d'Ouvrage : Ville de Belleville
Durée de la mission : 10 mois

Contexte :

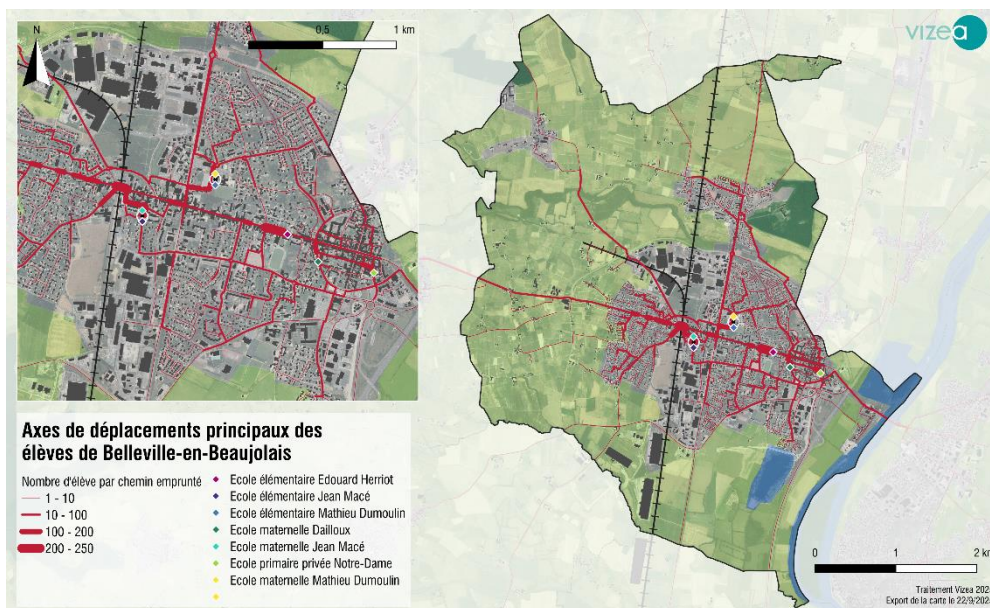
- 13 767 habitants
- 5 établissements scolaires

Phasage de la mission :

- Phase 1 : Diagnostic (4 mois)
 - Réalisation d'une enquête à destination des parents d'élèves et du personnel d'établissement
 - Atelier de concertation avec les parents d'élèves : journée de sensibilisation, ateliers, test de vélos et velobus
- Phase 2 : Définition des scénarios d'aménagement (3 mois)
- Phase 3 : Plan d'action (3 mois)

Éléments clés / enjeux de la mission :

- Etat des lieux des documents de planification et documents stratégiques couplé aux volontés de la commune
- Diagnostic de l'accessibilité et des usages des établissements
 - Visite de site,
 - Recensement des données cartographiques existantes,
 - Questionnaire en ligne
- Démarche globale de co-construction avec les parents d'élèves à travers un atelier de concertation
- Définition des orientations stratégiques
- Elaboration de scénarii
- Elaboration d'un programme d'action
- Elaboration d'une programmation pluriannuelle d'investissement



Diagnostic du territoire

Vizea a conduit un diagnostic complet combinant analyse territoriale, travail de terrain et démarche de concertation avec les usagers. L'étude a porté sur plusieurs écoles maternelles et élémentaires de la commune et a permis d'analyser les pratiques de mobilité des élèves, des familles et du personnel éducatif, ainsi que les conditions d'accessibilité aux établissements. La méthodologie mise en œuvre s'est distinguée par la **modélisation cartographique des trajets domicile-école** à partir des adresses des élèves, permettant d'identifier les axes de convergence et les principaux points de conflit entre modes de déplacement. Ce travail a été complété par des **visites de terrain** autour des établissements, ainsi que par une **enquête en ligne** auprès des parents et du personnel, afin de croiser les données quantitatives et les retours d'usage. L'analyse a mis en évidence un fort potentiel de report vers les modes actifs, une grande partie des élèves résidant à moins de 10 min à pied ou à 5 min à vélo de leur école, mais également des contraintes fortes liées aux coupures urbaines, aux discontinuités cyclables et à l'insécurité perçue aux abords des établissements. Cette approche intégrée a permis d'identifier les enjeux prioritaires d'apaisement de la circulation, de sécurisation des cheminements et de développement de solutions d'écomobilité scolaire adaptées au contexte local.

Journée de concertation

Afin d'enrichir le diagnostic et d'impliquer les usagers dans la définition des solutions, une journée de concertation avec les parents d'élèves a été organisée. Cette rencontre a réuni une vingtaine de participants autour d'une démarche participative mêlant atelier de travail et expérimentations ludiques. La matinée a été consacrée à un atelier de concertation structuré en deux temps : un diagnostic partagé, durant lequel les participants ont identifié sur cartes les points noirs et contraintes rencontrés sur les trajets domicile-école, puis un atelier de priorisation des solutions, où les familles ont été invitées à sélectionner et hiérarchiser différentes mesures d'aménagement et de services selon plusieurs thématiques de mobilité. L'après-midi a permis de prolonger la sensibilisation à l'écomobilité scolaire à travers des animations et expérimentations concrètes (vélo-bus, vélo-calèche, « vélos rigolos »), favorisant l'implication des enfants comme des parents.

Les scénarios

Les contributions issues de cette journée ont directement alimenté la construction des scénarios d'aménagement, élaborés à partir d'une approche graduée combinant actions d'aménagement, réorganisation des circulations et dispositifs d'accompagnement des mobilités scolaires. Trois scénarios ont ainsi été définis afin d'explorer différents niveaux d'ambition : un premier scénario centré sur la sécurisation des points durs identifiés, un second visant la généralisation de zones apaisées et la piétonnisation partielle des abords d'écoles, et un troisième scénario plus transformant intégrant la création de « rues aux enfants » et une reconfiguration du plan de circulation local. Ces scénarios ont été structurés autour de plusieurs thématiques transversales : mobilité piétonne et cyclable, apaisement de la circulation, parvis d'écoles, solutions de ramassage scolaire et culture de l'écomobilité, afin de proposer des réponses complémentaires mêlant aménagements physiques, services de mobilité et actions de sensibilisation.

Plan d'action

La mission s'est conclue par la formalisation opérationnelle des actions, à travers la rédaction de fiches actions détaillées précisant les objectifs, les modalités de mise en œuvre et les partenaires à mobiliser. Ces actions ont été structurées dans un programme pluriannuel d'investissement, permettant à la collectivité de planifier les interventions dans le temps, et accompagnées de la définition d'indicateurs de suivi et d'évaluation afin de mesurer l'évolution des pratiques de mobilité scolaire. Un focus particulier a été consacré à la méthodologie de déploiement de solutions de ramassage scolaire innovantes, notamment l'hippomobilité et les velobus, en précisant les conditions d'expérimentation, les besoins organisationnels et les étapes nécessaires à leur mise en place.

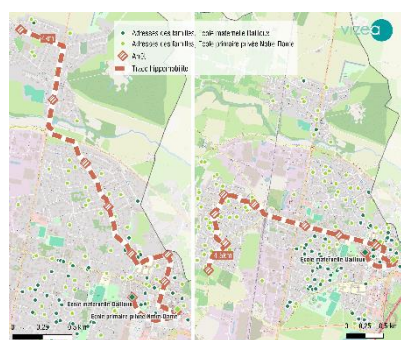


FIGURE 1 EXEMPLES DE TRACES DE RAMASSAGE EN CALECHE POUR LES SCENARIOS

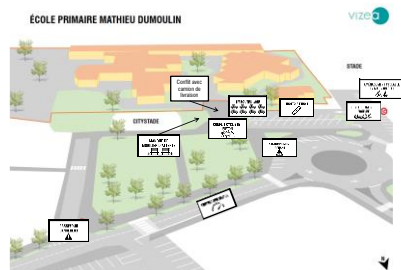


FIGURE 2 SUPPORT DE CONCERTATION AVEC PARTICIPATIONS DES FAMILLES